

Resultaten Leerlingtevredenheidspelling (LTP) BS 't Baeken

Eerder dit jaar heeft onze school BS 't Baeken deelgenomen aan de leerlingtevredenheidspelling. De verkregen gegevens kunnen worden vergeleken met die van 220143 leerlingen van circa 2397 metingen onder vergelijkbare scholen in Nederland die eerder aan deze peiling hebben meegewerkt.

Van onze school hebben honderdnegenendertig leerlingen de vragenlijst ingevuld. Er werden gegevens verzameld van eenendertig leerlingen uit groep 5 en van honderd en acht leerlingen uit de hoogste drie groepen.

Leerlingen zijn over het algemeen zeer tevreden over de school

De enquête geeft een duidelijk beeld van de tevredenheid van de leerlingen met hun school. Het gemiddelde rapportcijfer dat berekend is op basis van de waarderingen van de diverse onderwerpen is 7.4. De waardering van de leerlingen voor onze school is daarmee 'ruim voldoende'.

Vragen in kader van scholenopdekaart.nl (1)

De leerlingen geven de waardering 'ruim voldoende' ten aanzien van het onderwerp 'Over school'. Het rapportcijfer voor onze school is 6.9 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 7.2).

Onze school wordt door de overgrote meerderheid van de leerlingen gewaardeerd ten aanzien van 'contact met klasgenoten' en 'omgang met klasgenoten'. (Respectievelijk 86% en 81% van de leerlingen is hierover tevreden.)

Minder tevreden daarentegen zijn relatief veel leerlingen ten aanzien van 'waardering dat je er bent' (38%) en 'waardering klas' (32%).

Vragen in kader van scholenopdekaart.nl (2)

Onze school wordt door de leerlingen goed gewaardeerd ten aanzien van het onderwerp 'De lessen op school'. Het rapportcijfer voor onze school is 7.9 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 8.4).

Onze school wordt door de overgrote meerderheid van de leerlingen gewaardeerd ten aanzien van 'uitleg door juf of meester' en 'hulp door leerkracht'. (Respectievelijk 85% en 83% van de leerlingen is hierover tevreden.) Daarnaast zijn veel leerlingen tevreden over 'de duidelijkheid van schoolregels' (80%) en 'leereffect' (74%).

Ten aanzien van het onderwerp 'Vragen in kader van scholenopdekaart.nl (2)' noemden de leerlingen geen belangrijke kritiepunten.

Intermezzo: Veiligheid op school

Van de leerlingen van onze school voelt 82 procent zich 'veilig' tot 'heel veilig' op school (het percentage leerlingen dat zich (heel erg) onveilig voelt is 8 procent).

Ik hoor erbij-relatie

Onze school wordt door de leerlingen goed gewaardeerd ten aanzien van het onderwerp 'Ik hoor erbij-relatie'. Het rapportcijfer voor onze school is 7.7 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is ook afgerond 7.7).

Onze school wordt door de overgrote meerderheid van de leerlingen gewaardeerd ten aanzien van 'vriendjes met wie je kunt lachen'. (94% van de leerlingen is hierover tevreden.) Daarnaast zijn veel leerlingen tevreden over 'leren door samenwerken' (71%) en 'welbevinden in de groep' (67%) en 'vindt kinderen van groep/unit aardig' (66%).

Minder tevreden daarentegen zijn relatief veel leerlingen ten aanzien van 'beperking van ruzie in de groep' (50%).



Dit document werd automatisch gegenereerd mbv het software programma impactX dat door het Bureau voor praktijkgericht onderzoek is ontwikkeld. © 1993,2023.

Ik kies-autonomie

De leerlingen geven onze school een 'voldoende' voor het onderwerp 'Ik kies-autonomie'. Het rapportcijfer voor onze school is 6.5 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 6.8).

Onze school wordt door de leerlingen ten aanzien van dit onderwerp niet 'extreem' hoog gewaardeerd; het meest tevreden zijn de leerlingen over 'vindt dat je op school jezelf kunt zijn' (70%) en 'mate waarin de juf of meester luistert' (63%).

Minder tevreden zijn relatief veel leerlingen ten aanzien van 'de keuzevrijheid iets niet te doen' (50%), 'rust in de groep/unit' (30%), 'praat met leerkracht over aanpak leren' (25%) en 'de invloed op wat je mag leren' (23%).

Ik kan-competentie

Onze school wordt door de leerlingen goed gewaardeerd ten aanzien van het onderwerp 'Ik kan-competentie'. Het rapportcijfer voor onze school is 7.5 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is ook afgerond 7.5).

Onze school wordt door de leerlingen ten aanzien van dit onderwerp niet 'extreem' hoog gewaardeerd; het meest tevreden zijn de leerlingen over 'inzicht waar je goed in bent' (75%) en 'opmerkzaamheid van de juf of meester' (66%).

Minder tevreden zijn relatief veel leerlingen ten aanzien van 'beperking van verveling' (22%).

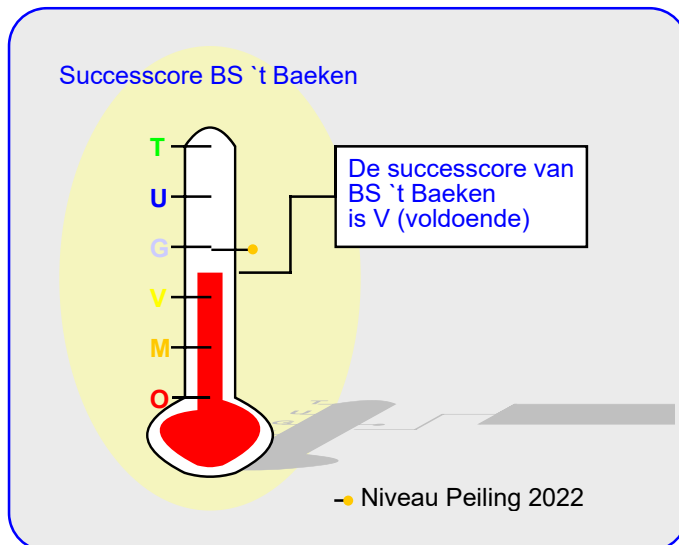
Intermezzo: Pesten

Van de ondervraagde leerlingen van onze school wordt 81 procent 'bijna nooit' (21%) of 'helemaal' nooit (60%) gepest op school, 19 procent wordt soms tot elke dag gepest

In de tabel hieronder wordt een overzicht gegeven van de rapportcijfers voor de acht onderwerpen waarover de leerlingen vragen zijn gesteld. De rapportcijfers zijn berekend op basis van de antwoorden op de vragen over het desbetreffende onderwerp.

Overzicht rapportcijfers BS `t Baeken

| Onderwerp: | Peiling 2023 | Vorige peiling | Referentie: |
|--|--------------|----------------|-------------|
| Over school * | 6.9 | 7.1 | 7.2 |
| Veilig voelen op school | 7.4 | 7.6 | 7.7 |
| Gepest worden | 8.5 | 8.7 | 8.8 |
| De lessen op school | 7.9 | 8.4 | 8.4 |
| Ik hoor erbij-relatie | 7.7 | - | 7.7 |
| Ik kies-autonomie | 6.5 | - | 6.8 |
| Ik kan-competentie | 7.5 | - | 7.5 |
| Bijdragen aan een ander en/ of de wereld | 7.6 | - | 7.5 |



Bijdragen aan een ander en/ of de wereld

Onze school wordt door de leerlingen goed gewaardeerd ten aanzien van het onderwerp 'Bijdragen aan een ander en/ of de wereld'. Het rapportcijfer voor onze school is 7.6 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 7.5).

Onze school wordt door de leerlingen ten aanzien van dit onderwerp niet 'extreem' hoog gewaardeerd; het meest tevreden zijn de leerlingen over 'werken aan prettig werkklimaat voor iedereen' (60%) en 'geloof in eigen bijdrage om wereld mooier te maken' (58%).

Ten aanzien van het onderwerp 'Bijdragen aan een ander en/ of de wereld' noemden de leerlingen geen belangrijke kritiekpunten.

Vergelijking met de andere scholen van het bestuur

In deze paragraaf wordt een overzicht gegeven van de tevredenheid van de leerlingen op BS 't Baeken in vergelijking met de leerlingen op een van de scholen die tot ons bestuur behoren.

In de tabel hiernaast staan voor de belangrijkste onderwerpen in de vragenlijst de rapportcijfers vermeld. De rapportcijfers van zowel de leerlingen van onze school als die van de leerlingen van alle SaKS-scholen zijn met elkaar verbonden door een lijn. Aldus wordt een profielscore verkregen. Naarmate de lijnen verder uit elkaar liggen wijken de oordelen van de beide categorieën leerlingen sterker van elkaar af. Als de lijnen 'ver genoeg' van elkaar afliggen dan is het verschil 'significant' (zie elders op deze pagina). In de grafiek wordt dit aangeduid met een of twee asterisksen (*).

Geen verschillen in beoordeling

De mening van de leerlingen uit beide categorieën wijkt op geen van de dertien onderwerpen sterk van elkaar af.

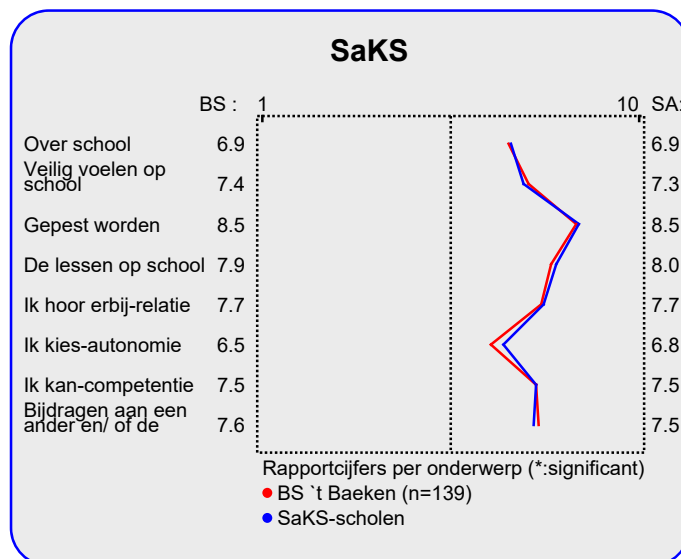
Van zowel de leerlingen van onze school als die van alle SaKS-scholen worden hieronder de belangrijkste aandachtspunten in tabelvorm gepresenteerd.

Voor een volledig overzicht van de aandachtspunten voor onze school wordt u verwezen naar de laatste pagina van de samenvatting.

| Aandachtspunten BS 't Baeken: | |
|-------------------------------|---|
| 1. | <i>beperking van ruzie in de groep (50%)</i> |
| 2. | <i>de keuzevrijheid iets niet te doen (50%)</i> |
| 3. | <i>waardering dat je er bent (38%)</i> |
| 4. | <i>waardering klas (32%)</i> |
| 5. | <i>rust in de groep/unit (30%)</i> |
| 6. | <i>praat met leerkracht over aanpak leren (25%)</i> |
| 7. | <i>de invloed op wat je mag leren (23%)</i> |
| 8. | <i>beperking van verveling (22%)</i> |

Naast de hierboven genoemde aandachtspunten scoort de school naar mening van de leerlingen hoog voor wat betreft de tevredenheid over de onderdelen mate waarin spullen kapot gemaakt worden (99%), vriendjes met wie je kunt lachen (94%), mate waarin buitengesloten door andere kinderen (87%), contact met klasgenoten (86%) en mate waarin spullen gestolen worden (85%). Tussen haakjes staat steeds het percentage tevreden leerlingen vermeld.

De belangrijkste aandachtspunten voor de categorie SaKS-scholen staan hieronder vermeld.



Aandachtspunten SaKS-scholen:

| | |
|----|---|
| 1. | <i>waardering dat je er bent (37%)</i> |
| 2. | <i>de keuzevrijheid iets niet te doen (32%)</i> |
| 3. | <i>beperking van ruzie in de groep (31%)</i> |
| 4. | <i>rust in de groep/unit (26%)</i> |
| 5. | <i>waardering klas (25%)</i> |
| 6. | <i>praat met leerkracht over aanpak leren (22%)</i> |
| 7. | <i>omgang met klasgenoten (21%)</i> |
| 8. | <i>beperking van verveling (21%)</i> |

Intermezzo: Wat is 'significant'?

Een gemeten verschil in de profielscore kan door toeval ontstaan. De statistiek berekent de kans van dit 'toeval'. De overschrijdingskans (p) geeft de kans dat de waarderingen van de leerlingen toch gelijk zijn.

Vergelijking per groep

In deze paragraaf wordt een overzicht gegeven van de tevredenheid van de leerlingen van BS 't Baeken op basis van een indeling in groepen.

In de tabel hieronder staan voor de belangrijkste onderwerpen in de vragenlijst de rapportcijfers vermeld voor de onderscheiden groepen. Op basis van de rapportcijfers is een profielscore verkregen. (Zie de vorige paragraaf voor een nadere omschrijving hiervan.) In de grafiek worden 'significante' verschillen aangeduid met een of twee asterisken (*).

Een belangrijk verschil in waardering

De mening van de leerlingen wijkt sterk af voor wat betreft 'Achtergrondgegevens' (p=0.00).

Van de vier categorieën leerlingen van onze school worden hieronder de belangrijkste aandachtspunten genoemd.

Belangrijkste aandachtspunten voor de vier groepen

Voor subcategorie 'Groep 5' gelden de onderstaande belangrijkste aandachtspunten: de keuzevrijheid iets niet te doen (71%), beperking van ruzie in de groep (48%), waardering klas (39%), waardering dat je er bent (39%) en de invloed op wat je mag leren (32%).

Subgroep 'Groep 6' is het meest ontevreden over: beperking van ruzie in de groep (51%), de keuzevrijheid iets niet te doen (41%), waardering dat je er bent (26%), inzicht wat je nog kunt leren (26%) en praat met leerkracht over aanpak leren (23%).

De belangrijkste aandachtspunten voor de subgroep Groep 7 zijn: beperking van ruzie in de groep (57%), waardering dat je er bent (46%), waardering klas (43%), de keuzevrijheid iets niet te doen (43%) en rust in de groep/unit (38%).

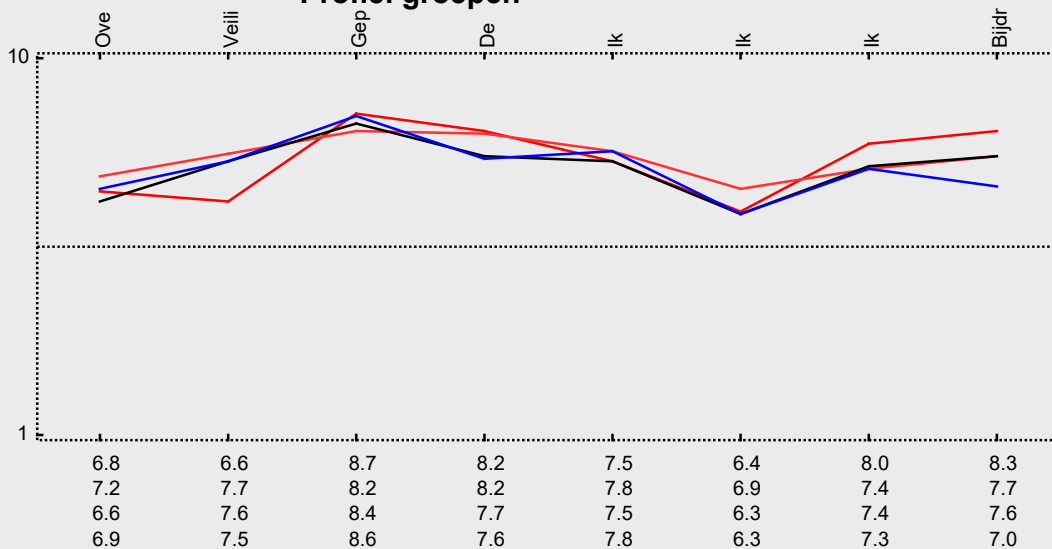
Subgroep 'Groep 8' is het meest ontevreden over: de keuzevrijheid iets niet te doen (50%), waardering dat je er bent

(44%), beperking van ruzie in de groep (44%), rust in de groep/unit (34%) en praat met leerkracht over aanpak leren (31%).

Intermezzo: Hoe relevant is 'significant'?

Een significant verschil geeft aan dat mag worden aangenomen dat twee scores zeer waarschijnlijk van elkaar verschillen. Of dat verschil 'groot' genoeg is, is ter beoordeling van de beleidsmakers.

Profiel groepen



Vergelijking per klas

In deze paragraaf wordt een overzicht gegeven van de tevredenheid van de leerlingen van BS 't Baeken op basis van een indeling in klassen.

In de tabel hieronder staan voor de belangrijkste onderwerpen in de vragenlijst de rapportcijfers vermeld voor de onderscheiden klassen. Op basis van de rapportcijfers is een profielscore verkregen. (Zie de vorige paragraaf voor een nadere omschrijving hiervan.) In de grafiek worden 'significante' verschillen aangeduid met een of twee asterisken (*).

Twee belangrijke verschillen in waardering

De mening van de leerlingen wijkt sterk af voor de volgende twee onderwerpen: 'achtergrondgegevens' ($p=0.00$) en 'bijdragen aan een ander en/ of de wereld' ($p=0.01$). Tussen haakjes staat steeds de overschrijdingskans vermeld.

Van de vijf categorieën leerlingen van onze school worden hieronder de belangrijkste aandachtspunten genoemd.

Belangrijke aandachtspunten voor de vijf klassen

Voor subcategorie 'klas 5A' gelden de onderstaande belangrijke aandachtspunten: de keuzevrijheid iets niet te doen (71%), beperking van ruzie in de groep (48%), waardering klas (39%), waardering dat je er bent (39%) en de invloed op wat je mag leren (32%).

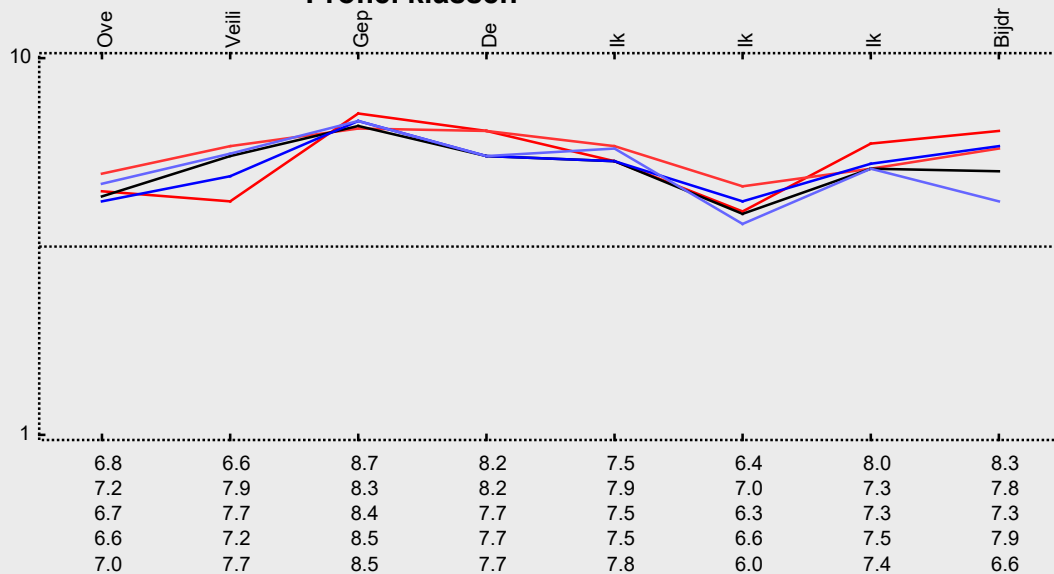
Subgroep 'klas 6A' is het meest ontevreden over: beperking van ruzie in de groep (47%), de keuzevrijheid iets niet te doen (33%), waardering dat je er bent (23%), inzicht wat je nog kunt leren (23%) en rust in de groep/unit (20%).

Belangrijke aandachtspunten voor de subgroep klas 6/7B zijn: beperking van ruzie in de groep (56%), de keuzevrijheid iets niet te doen (52%), waardering dat je er bent (40%), rust in de groep/unit (36%) en waardering klas (32%).

Subgroep 'klas 7/8A' is het meest ontevreden over: beperking van ruzie in de groep (60%), waardering dat je er bent (50%), waardering klas (43%), de keuzevrijheid iets niet te doen (40%) en rust in de groep/unit (37%).

Subgroep 'klas 8B' heeft als belangrijke kritiekpunten: de keuzevrijheid iets niet te doen (57%), waardering dat je er bent (39%), beperking van ruzie in de groep (39%), praat met leerkracht over aanpak leren (35%) en rust in de groep/unit (30%).

Profiel klassen



Vergelijking met vorige peilingen

In deze paragraaf wordt een overzicht gegeven van de huidige mate van tevredenheid met de school van de leerlingen van BS 't Baeken in vergelijking met de gemeten tevredenheid bij de vorige peiling.

In de tabel hiernaast staan voor de belangrijkste onderwerpen in de vragenlijst de rapportcijfers vermeld. Op basis van de rapportcijfers is een profielscore verkregen. (Zie de vorige paragraaf voor een nadere omschrijving hiervan.) In de grafiek worden 'significante' verschillen aangeduid met een of twee asterisken (*).

Een belangrijk verschil in waardering

De mening van de leerlingen wijkt sterk af voor wat betreft 'De lessen op school'. Over dit onderwerp zijn de leerlingen meer tevreden voor wat betreft de Vorige Peiling.

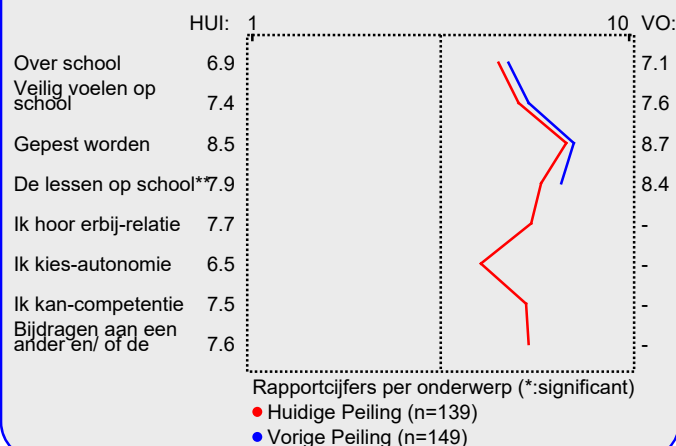
Hieronder worden de belangrijkste verbeteringen en verslechtingen ten opzichte van de vorige meting in tabelvorm gepresenteerd. Er geldt: hoe kleiner de p-waarde, des te zekerder we er van mogen zijn dat er sprake is van een verbetering of verslechting ten opzichte van de vorige peiling..

Significante verbeteringen:

1. *extra opdrachten bij snel werken (p=0.00)*

Hierna volgt een tabel met significante 'verslechtingen' ten opzichte van de vorige peiling.

Vergelijking met vorige peiling



Significante verslechtingen:

1. *beperking van ruzie in de groep (p=0.00)*
2. *mate waarin spullen gestolen worden (p=0.00)*
3. *rust in de groep/unit (p=0.01)*
4. *waardering klas (p=0.01)*
5. *uitleg door juf of meester (p=0.01)*
6. *hulp door leerkracht (p=0.01)*
7. *vindt kinderen van groep/unit aardig (p=0.02)*
8. *de duidelijkheid van schoolregels (p=0.05)*
9. *beperking van verveling (p=0.06)*
10. *mate van uitschelden op school (p=0.06)*
11. *mate van angst voor andere kinderen (p=0.08)*
12. *leereffect (p=0.09)*

Intermezzo: Hoe relevant is 'significant'?

Een significant verschil geeft aan dat mag worden aangenomen dat twee scores zeer waarschijnlijk van elkaar verschillen. Of dat verschil 'groot' genoeg is, is ter beoordeling van de beleidsmakers.

Conclusie

Tenslotte volgt in de vorm van een tabel een overzicht van de belangrijkste plus- en minpunten van onze school.

In de onderstaande tabel wordt onder 'pluspunten' een overzicht gegeven van de onderwerpen waarop de school door zeer veel leerlingen positief gewaardeerd wordt. Tussen

haakjes staat het percentage leerlingen vermeld dat 'positief' op het desbetreffende onderwerp reageert. Daarnaast wordt een overzicht gegeven van de punten waarover veel leerlingen negatief waren, met daar achter het percentage ontevredenen.

| | Pluspunten van onze school: | Kritiekpunten op onze school: |
|-----|--|---|
| 1. | <i>mate waarin spullen kapot gemaakt worden (99%)</i> | <i>beperking van ruzie in de groep (50%)</i> |
| 2. | <i>vriendjes met wie je kunt lachen (94%)</i> | <i>de keuzevrijheid iets niet te doen (50%)</i> |
| 3. | <i>mate waarin buitengesloten door andere kinderen (87%)</i> | <i>waardering dat je er bent (38%)</i> |
| 4. | <i>contact met klasgenoten (86%)</i> | <i>waardering klas (32%)</i> |
| 5. | <i>mate waarin spullen gestolen worden (85%)</i> | <i>rust in de groep/unit (30%)</i> |
| 6. | <i>uitleg door juf of meester (85%)</i> | <i>praat met leerkracht over aanpak leren (25%)</i> |
| 7. | <i>hulp door leerkracht (83%)</i> | <i>de invloed op wat je mag leren (23%)</i> |
| 8. | <i>veiligheid op en rond school (82%)</i> | <i>beperking van verveling (22%)</i> |
| 9. | <i>mate van angst voor andere kinderen (81%)</i> | - |
| 10. | <i>omgang met klasgenoten (81%)</i> | - |
| 11. | <i>mate van pesten op school (81%)</i> | - |

